

Моя педагогическая находка



**Аббасян
Алина Владимировна**

**воспитатель МБДОУ №30 «Зоренька»
п. Каменоломни**

РАДУГА НАШИХ СЕРДЕЦ

**Системно-
деятельностный
подход в
формировании
нравственных
ценностей у детей
среднего дошкольного
возраста**

долгосрочный проект

2023 г



Актуальность

Актуальность проекта обусловлена необходимостью формирования дружеских взаимоотношений, развитию нравственных качеств у детей среднего дошкольного возраста.

ФГОС

Ценность человека

Рабочая программа воспитания

Ценность семьи

Образовательная программа МБДОУ

Ценность дружбы

Ценность сотрудничества

Социальное
направление
развития

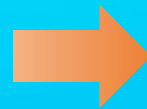
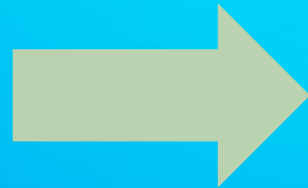
Системно-деятельностный подход

Педагог



Создание условий

Дети



Применяют на
практике

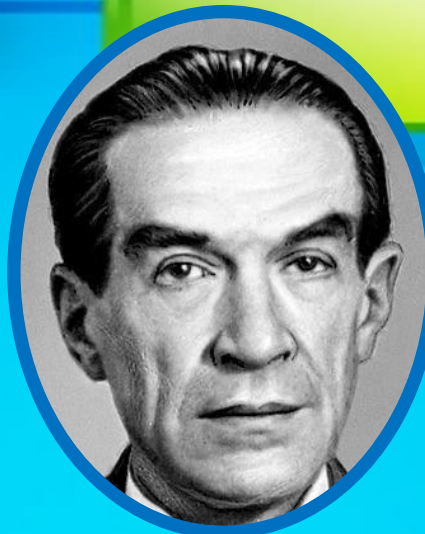
Ак
тив
ные
уча
стни
ки
образ
овател
ьного
проц
есса
самос
тоятел
ьно
доб
ывают
знания



**Выготский
Лев Семёнович**



**Запорожец
Александр
Вдажимирович**



**Леонтьев
Алексей
Николаевич**

Практическая
деятельность играет
ведущую роль в
усвоении
общественного опыта
отношения к
социальному
окружению и
взаимоотношений с
людьми.

Особенности
дошкольного возраста
- активное усвоение,
копирование образцов
поведения
окружающих людей,
эмоциональная
отзывчивость к
явлениям
повседневной жизни



**Мухина
Валерия
Сергеевна**



**Урунтаева
Галина
Анатольевна**

Нравственные ценности



Любовь



Искренность



Доброта



Уважение



Помощь



Скромность



Честность

Формирование нравственных качеств у детей 2 младшей группы

Цель: развитие социально-коммуникативных умений и навыков детей дошкольного возраста через различные виды деятельности – игровую, познавательную и речевую

Задачи

- формировать коммуникативность ребенка – умение распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражение собственных переживаний;
- развивать у детей социальные навыки: освоение различных способов решения конфликтных ситуаций; умение договариваться; устанавливать новые контакты
- осуществлять коррекционно-развивающую работу детей с проблемами в общении в условиях игры;
- организовать детско-родительское сотрудничество в разных видах деятельности;
- воспитывать положительное отношение ребенка к себе, другим людям, окружающему миру.

Игровая деятельность



Волшебные бусинки



Круг, где мой друг



Помоги другу



Кто спрятался в сугробе?

Сказки Сутеева



**Владимир
Григорьевич
Сутеев
1903 - 1993**

Сказки В. Сутеева являются уникальным источником мудрости и добрых поучений для детей. Они учат малышей дружить, быть отзывчивыми и приходить на помощь своим друзьям, учат не быть жадными и уметь делиться с другими.

Книга о нас

РАДУГА
наших
сердец



Системно-деятельностный подход в формировании нравственных ценностей в средней группе

Цель : Воспитывать у детей положительные качества характера, мотивировать детей на совершение добрых поступков, способствовать сплочению коллектива с использованием технологии коллажирования.

Задачи

- учить детей ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях;
- формировать познавательные, коммуникативные и регулятивные (умение контролировать свои мысли, эмоции и действия) навыки общения
- формировать готовность детей вступать во взаимоотношения с окружающими сверстниками и взрослыми: договариваться, согласовывать, координировать свои действия и мнения с действиями и мнениями других людей;
- воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание помочь, порадовать окружающих;
- учить детей создавать коллективные работы в технике коллажирования

I. Организационный этап

- * Изучение литературы о межличностных отношениях детей-дошкольников.
- * Составление перспективно- тематического плана работы с детьми среднего возраста в детском саду.
- * Подготовили и провели консультации и беседы для родителей по темам:
 - «Как научить ребенка дружить...»
 - «Общение дошкольника со сверстниками»
 - «Культура общения с взрослыми и сверстниками»
- * Организовали детско-родительскую деятельность «Осенняя ярмарка»
- * Оформили мини-музей «Усатый-полосатый»
- * Изготовили и создали картотеки игр на развитие эмоционального благополучия ребенка в группе
- * Познакомили детей и родителей с техникой коллажирования и пригласили к сотрудничеству. Идея создания Книги о нас очень понравилась родителям. С их помощью значительно пополнились наши коробочки-сундучки с заготовками.

Образовательные ситуации

II. Основной этап



1. Игровые ситуации. Педагог предлагает ситуации, которые формируют у дошкольников умение выстраивать свое поведение и деятельность в соответствии с социальными нормами и правилами общества.

Например:

- культурное поведение в театре (*в гостях, в магазине, в общественном транспорте и т.д.*);
- мы – друзья и помощники природы;
- общаемся по телефону (*вызываем врача на дом, заказываем пиццу или такси и т.д.*).



2. Проблемные ситуации. Дети не только обсуждают проблему, но и совместно с педагогом решают ее. Подобные ситуации пробуждают инициативу, самостоятельность, отзывчивость детей, готовность искать правильное решение. Дошкольниками усваиваются модели социальных отношений, а именно практической помощи, активного проявления внимания, заботы о детях и взрослых.

Например:

- как помочь заболевшей кукле
- поможем найти потерянную вещь
- как помочь девочке, которая потерялась.



3. Ситуации-иллюстрации. С помощью различных игровых материалов и дидактических пособий педагог демонстрирует детям образцы социально- приемлемого поведения, а также активизирует их навыки эффективного общения.

Например:

- картинки с правилами дорожного движения
- сюжетные картинки на нравственно-этические темы
- персонажи настольного или пальчикового театра, при помощи которых разыгрываются ситуации, где ребенку необходимо разобраться и получить представление о правильном поведении.

Образовательные ситуации



4. Ситуации, обращенные к личному опыту ребенка. Очень важно, чтобы содержание ситуации совпадало с опытом детей, их жизненными впечатлениями.

Например:

- украшаем детский сад к празднику
- сажаем огород на подоконнике
- готовим пособия для занятий (*вырезаем, клеим и т.д.*)
- научим детей младшей группы *«лепить пирожки»* в песочнице.



5. Творческие ситуации. В игровой, театральной, художественно- изобразительной, музыкальной деятельности формируются позитивные установки к различным видам творчества, осваиваем правила коллажирования

Например:

- рисуем свою семью;
- лепим морковку для зайчика;
- сочиняем стихотворение к празднику 8 Марта
- оформляем Книгу о нас

Коллажирование



**Сплочение детского
коллектива**



**Уважительное отношение
друг к другу**

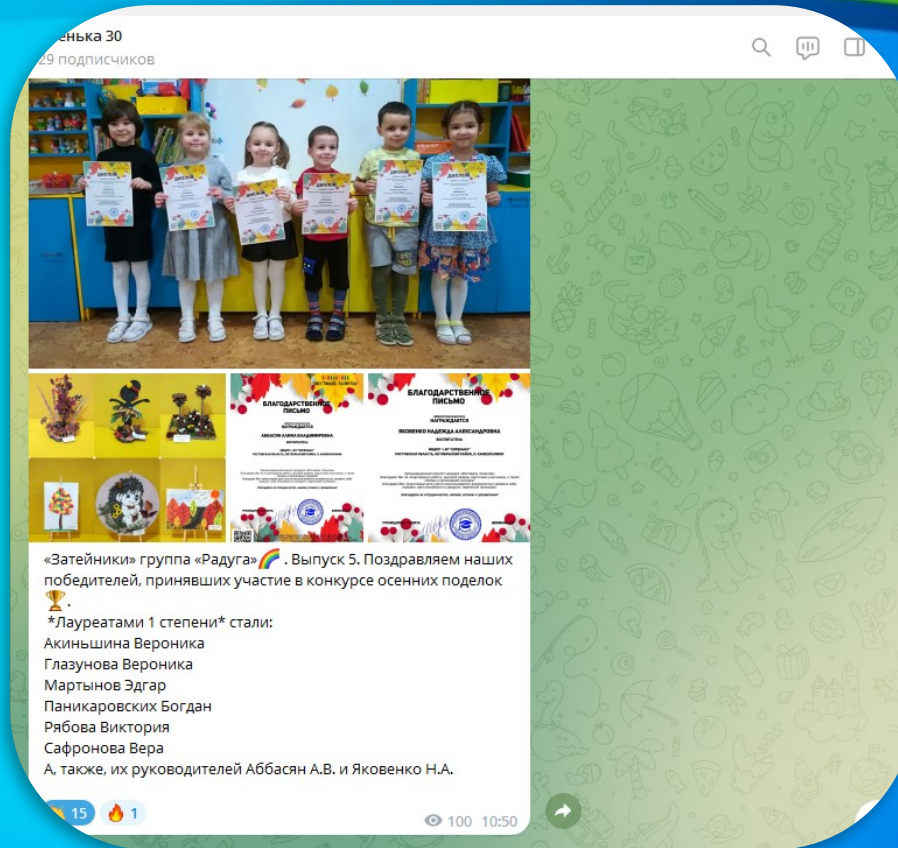


Самостоятельность и инициативность

Мы открыты для всех



<https://vk.com/public217116877>



<https://t.me/Zorenika30>

Результативность



До новых встреч!

