Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 30 «Зоренька» п.Каменоломни.

Конкурсное задание «Воспитатель года»

педагогическое мероприятие с детьми

**Золотое сердце**

конспект образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию детей подготовительной группы

 Подготовила:

 воспитатель МБДОУ № 30 «Зоренька»

Аббасян Алина Владимировна

 п.Каменоломни

 2023 г.

 **Цель:** развитие социально-коммуникативных умений и навыков детей старшего дошкольного возраста через различные виды деятельности (интервьюирование, коллажирование)

**1.Образовательные задачи:**

- учить понимать выражение «золотое сердце»;

- мотивировать ребёнка к нахождению ответов на возникающие вопросы;

- дать детям понятие о коллаже.

**2.Развивающие задачи:**

-способствовать формированию умений выражать свои чувства, впечатления, настроение через продуктивную деятельность (создание коллажа) в групповом взаимодействии;

-стимулировать развитие у детей социальных навыков: умение договариваться; умение оценивать поступки окружающих; устанавливать новые контакты;

- развивать внимание, мышление, воображение, творческую активность

**3.Воспитательные задачи:**

- углублять представление детей о доброте, как о ценном, неотъемлемом качестве человека.

- содействовать воспитанию положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру.

 **Образовательные области**: приоритетная: социально-коммуникативная, в интеграции речевое развитие, познавательное и художественно-эстетическое развитие.

**Интеграция видов деятельности**: игровая, коммуникативная, изобразительная

**Планируемые результаты:** дети следуют социальным нормам поведения и правилам в различных видах деятельности

**Материал, оборудование:** Картина с изображением золотого сердца, коробочки с сюжетными, предметными картинками, с изображением сказочных персонажей, со стразами, фломастеры, колокольчик, мини принтер.

**Используемые технологии** (методы): информационно – игровые (интервьюирование), коллажирование.

**Формы организации:** коллективная, самостоятельная деятельность детей и совместная деятельность педагога с детьми.

**Активизация словаря**: ввести в словарь детей слова «интервью» и «коллаж».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы | Действия, деятельность педагога | Действия, деятельность детей, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов |
| I. Организационный этап (3 минуты) |
| **Введение в ситуацию.** Задача: мотивировать детей на включение в деятельность. |  Педагог с подарочным пакетом заходит в группу к детям. - Здравствуйте, ребята. (дети здороваются)- А как еще можно поздороваться? (локтями, ногами, помахать, ладошкой).- Меня зовут Алина Владимировна. Я воспитатель из детского сада «Зоренька», а как вас зовут, я знаю. Догадались почему? | Дети находятся в группе |
| - Похлопайте, пожалуйста, те, у кого есть друзья.Сегодня я хочу стать вашим другом и приглашаю вас в волшебный круг друзей.*Встанем дети, встанем в круг**Ты мой друг, и я твой друг.**Крепко за руки возьмемся**И друг другу улыбнемся.*- От ваших улыбок у меня появилось хорошее настроение. А у вас? (ответы детей). | Неформальное знакомство |
| Постановка проблемы и мотивация детей |  Ребята, я чуть не забыла. Мои малыши для вас передали подарок. Давайте присядем на ковер и посмотрим, что это.*Показываю картину с золотым сердцем.*Что это? (ответ детей)- Правильно, это картина, но она не закончена. Я предлагаю вам ее закончить. - Как и чем мы можем ее дополнить? (картинками, надписями...).- О чём будут наши дополнения? (ответы детей)- На картине наклеено золотое сердце. А что такое золотое сердце? А как мы можем узнать об этом (о чём-то, чего мы не знаем)? (найти ответ в книгах, в интернете, через «Алису»)- Ребята, вы совершено правы, вот только какие у вас есть книги - я не знаю, а через интернет сейчас у нас нет возможности узнать. А какой есть самый легкий и быстрый способ? Это спросить у взрослого. Посмотрите, сколько у нас взрослых гостей, давайте спросим у них, что они знают про «золотое сердце».- А как мы будет спрашивать? Давайте представим, что мы берем у них интервью. Нам нужен будем микрофон (имитируем микрофон в руках).Вместе с детьми педагог выстраивает алгоритм:1. Поздороваться – здравствуйте.2. Представиться – меня зовут ….3. Спросить о «золотом сердце» - Что такое сердце? У кого бывает золотое сердце? 4. Поблагодарить – спасибо.- Ребята, времени на интервью отводится не много, поэтому, как только вы услышите звонок колокольчика, нужно будет его закончить.- Я иду с вами. (дети берут интервью у гостей, возвращаются на ковер.) | Дети вместе с педагогом сидят на ковре.Беседа с детьми.Дети высказывают предположения, отвечают на вопросы. С воспитателем дети выстраивают алгоритм интервьюированияСовместная деятельность педагога с детьми |
| II. Основной этап (15 минут) |
| Подведение детей к размышлению над темой встречи. | Давайте присядем за круглый стол, и вы расскажите, что нового узнали от взрослых? (дети рассказывают).- Педагог с детьми делают вывод: «Золотое сердце» бывает у человека, доброго, чуткого, внимательного, готового прийти на помощь любому, кто оказался в беде.- Как мы можем изобразить те качества человека с «золотым сердец», о которых мы узнали? (нарисовать, написать) - Посмотрите, у меня есть коробочки с картинками, с изображениями сказочных героев, которые могут вам пригодиться. *(Дети рассматривают сюжетные картинки, выбирают те, на которых изображено добро, хорошие поступки, проговаривая, почему выбрано это изображение, помешает его на плакат)*- А еще мы можем написать что-нибудь. Если можете - напишите сами, или обратитесь за помощью ко мне или друзьям. | Беседа сидя за столами |
| Деятельность детей. Закрепление умений работать в группе. | **Информация:**- Хочу рассказать, что эту картину, мы украшаем в технике **коллаж**? (ответы детей).**Коллаж** – это наклеивание на лист бумаги картинок определенной тематики.- У нас тема, то есть, то о чём картина, «Золотое сердце». Это главное в картине, поэтому оно находится в середине листа, еще говорят «в центре». А вокруг этой темы, располагаются картинки, надписи. Их можно наклеивать рядышком или друг на друге.- Вы еще можете украсить коллаж наклейками, стразами, они находятся в этой коробочке (показывает). | Работа детей над коллажем. Во время выполнения задания детьми – дать познавательную информацию |
| Мотивация рассказать о друге, его добрых делах  | Ребята, у вас получается замечательная картина. - А как вы думаете, а у ваших друзей в группе сердце золотое? Я думаю да. У меня есть предложение. Чтобы эта картина была не просто, про «золотое сердце», а про ваше «золотое сердце», нужно добавить в нее частичку вас, ну например, ваши имена. - Предлагаю на вот этих сердечках написать имя своего друга, и приклеить ее на картину, а я напишу имена ваших воспитателей, они тоже часть вашей дружной группы. | Дети пишут имена своих друзей на сердечках и украшают ими коллаж |
| III. Заключительный этап (2 минуты) |
| Рефлексивный компонент | Прекрасный коллаж. Но я хотела бы кое-что еще добавить - вашу общую фотографию. Ее мы сейчас сделаем. (*Фотографирует детей, распечатывает и приклеивает в центр золотого сердца, загораются огни*)**Итог.** Ребята, давайте посмотрим на нашу работу. Он вам нравится?Как она называется? (коллаж)Кто помнит, что такое коллаж?А как вы считаете, нам удалось создать коллаж о «Золотом сердце»? (ответы детей)А покажите сердечко (из пальчиков), кому было интересно.А может кому – то было сложно? Что вы интересного расскажите ребятам своей группы и родителям?- Давайте, положим руку на свое сердечко? Знаете, где у вас сердечко? Чувствуете, как оно стучит? Говорят, если сделать кулачок, то можно узнать какого размера ваше сердце. Педагог с детьми сжимают руку в кулачок.- Посмотрите, какое сердце маленькое по размеру, но оно может стать большим золотым сердцем, если делать добро.- Я очень благодарна вам за эти минуты доброты, которые мы друг другу подарили. До свидания. | Общая фотография детей.Рассуждения детейТактильно-зрительный компонент  |